

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Омский государственный университет
им. Ф.М. Достоевского

Центр довузовской подготовки и профориентации

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе



Смирнова Т.Б. Смирнова

11» 09 2017 г.

Программа подготовительных курсов
по истории России

Направление	Программа	Форма обучения	Срок обучения
Работа со слушателями, подготовка к ЕГЭ	Программа подготовительных курсов по истории	Очная	8 месяцев

г. Омск – 2017

Программа подготовительных курсов по истории России

Разработана кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры всеобщей истории исторического факультета Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского Лукьяновым Александром Николаевичем.

Лукьянов (А.Н.Лукьянов)

Распределение общего объема часов по видам учебной работы

Группа	Семестр	Объем часов (по видам работы)										
		Аудиторные занятия						Самостоятельная работа абитуриентов				
		Всего	В том числе					всего	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Семинары	Лабораторные занятия	Другие виды занятий (тест)		Курсовая работа (проект)	реферат	Индивидуальные занятия	Другие виды СРС
Слушатели курсов	1,2	84	76	2	-	6	-	-	-	-		

Общая трудоемкость дисциплины – 84 часа

Формы текущего контроля – тестирование.

Форма итоговой аттестации – тест в формате ЕГЭ (зачет).

Цели и задачи курса. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Курс истории России составлен с учетом современной методики преподавания истории России, современных представлений о природе исторического факта и его трактовки и с ориентацией на требования ЕГЭ к уровню знаний, умений и навыков слушателей курсов, которые они должны продемонстрировать на вступительных испытаниях в вузы. Цель занятий – систематизировать представления слушателей о средневековой, новой и новейшей истории, актуализировать знания с помощью авторских методик подбора и структурирования информации: от конспектирования специально отобранного преподавателем материала с учетом имеющихся теоретических сведений – к решению заданий на выбор правильного ответа из предложенных – к выполнению тестовых заданий с доведением до автоматизма процедур поиска правильного ответа навыков. В качестве практической ставится цель подготовить слушателей к выпускным и вступительным экзаменам.

Теоретическая часть курса выстроена так, чтобы как можно большее количество исторических фактов и их трактовок структурировались в небольшое количество закономерностей и образов.

Самые сложные для слушателей разделы – социологическая и философская составляющая части курса, которые слабо представлены в школьных курсах истории России, преподаются на основе авторских разработок А.Н.Лукьянова, нашедших отражение в учебнике «Европейская (средневековая) цивилизация». Эти методики основаны на изучении закономерностей развития России в эпоху средневековья, в новый и новейший период. Особое внимание уделяется развитию навыков логического анализа, осмысления и обобщения фактического материала.

Одно из практических направлений курса – формирование алгоритмированного навыка поиска правильного ответа на тестовый вопрос. Обучение основано на принципе моделирования определенного типа аналитического мышления, самостоятельной работы учащихся, изучения теории и практики работы с фактическим материалом.

Программа включает лекционные занятия в группах, а также тестовые тренировки, во время которых с каждым слушателем анализируются сделанные им ошибки.

Курс истории России, кроме систематизации имеющихся знаний на новом теоретико-практическом уровне, ориентирован на развитие навыков самоподготовки и самостоятельного поиска дополнительного материала.

В Программу вошли списки учебной и учебно-методической литературы, которую можно использовать для самоподготовки.

Лекционно-практические занятия

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Кол -во ча- сов</i>
1.	Вводное тестирование	Анализ, разбор теста.	3
2.	ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН (VIII-IX вв.)	Славянские племена накануне образования государства: их жизнь, быт, верования. Выделение из общины имущественной верхушки. Имущественное неравенство. Раннефеодальный характер образования государства на Руси. Взаимоотношения с кочевыми народами: гуннами, аварами, хазарами. "Повесть временных лет" Нестора. Хозяйство, социальные отношения славян. Ремесла. Торговля. Путь "из варяг в греки".	2
3.	РУСЬ В X - НАЧАЛЕ XII вв.	Общественный строй, политическое устройство. "Норманская теория". Введение христианства на Руси. Основы социально-экономического строя государства. Категории населения: князь, дружинник, ремесленник, челядинин, смерд, холоп. Утверждение феодальных отношений. Ярослав Мудрый и "Русская правда". Походы киевских князей: Олега, Игоря, Святослава. Отношения Киевской Руси с Византией. Межкняжеские усобицы. Восстановление единого русского государства. Владимир Мономах. Любеческий съезд.	2
4.	ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ КУЛЬТУРА РУСИ ДО МОНГОЛО-ТАТАРСКОГО НАШЕСТВИЯ	Предпосылки перехода к раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и феодальных центров на территории Киевской Руси (Владимири-Суздальское княжество, Галицко-Волынское, Новгородская феодальная республика). Политическое устройство, развитие хозяйства, города, культура и быт. Стремление к единству русской земли. "Слово о полку Игореве". Русское художественное ремесло. Зодчество, живопись. Устное народное творчество. Летописание. Школа и просвещение.	2
5.	БОРЬБА НАРОДОВ НАШЕЙ СТРАНЫ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIII в.	Вторжение войск Чингисхана в Среднюю Азию и Закавказье. Битва на реке Калке. Нашествие полчищ Батые на Русь. Роль русского народа в спасении Западной Европы от монголо-татарского нашествия. Возникновение государства золото-ордынских ханов. Александр Невский – и политика подчинения Орде, его канонизация. Северо-восточная Русь в эпоху монголо-татарского ига.	2
6.	ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА (XIV-XVI вв.)	Экономическое и политическое развитие Руси. Орда и русские князья. Иван Калита и его сыновья. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в борьбе с монголо-татарским игом. Сергей Радонежский. Рост национального самосознания. Стояние на реке Угре. Иван III. Содержание ига ордынских ханов. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Значение	2

№ п/ п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол -во ча- сов
		образования Российского централизованного государства.	
7.	ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА	Начало юридического оформления крепостного права. Судебник 1497 г. Расширение связей между разными областями страны. Политический строй Российского государства. Боярская Дума. Образование приказов. Иван IV. Основные направления его политики. "Избранная рада". Восстание в Москве. Земский собор. Реформы 50-х гг. Новый судебник 1550 г. Военные реформы. Столовый собор и его решения. Опричнина. Усиление гнета феодалов над крестьянами. Присоединение к России Казанской и Астраханской ханств. Поход в Сибирь дружины Ермака. Ливонская война (1558-1583 гг.)	2
8.	КУЛЬТУРА И БЫТ РУСИ XIV-XVI вв.	Литература; "Задонщина". "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Живопись и зодчество. Шатровые храмы. Феофан Грек, Андрей Рублев. Литейное дело. Андрей Чехов. Устное народное творчество. Быт трудящихся и господствующего класса. Домострой.	2
9.	РОССИЯ В XVII в.	Ухудшение экономического положения страны. Усиление крепостничества - причина начала крестьянских восстаний. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Восстание под руководством Хлопка в 1603 г. Правительство Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Появление самозванцев. Лже Дмитрий I и народное движение начала XVII в. "Смутное время". Голодные годы и бунты. Лжедмитрий II и польско-шведская интервенция. Народный отпор интервентам. "Семибоярщина" и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое и второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание "смуты". Соборное уложение 1649 г. Народные движения. Городские восстания: "Соляной бунт", "Медный бунт", "Стрелецкий бунт". Социальные отношения на Дону и Поволжье. Крестьянская война под руководством Степана Разина. Требования восставшие Причины поражения. Церковный раскол. Патриарх Никои и протопоп Аввакум.	2
10.	НАРОДЫ УКРАИНЫ И БЕЛОРУССИИ В XVII в. КУЛЬТУРА И БЫТ НАРОДОВ РОССИИ В XVII в.	Освободительная борьба украинского и белорусского народов. Богдан Хмельницкий. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская рада. Влияние "Смутного времени", народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало обмирщения культуры, национального самосознания. Расширение связей с другими странами. Географические открытия. Устное народное	2

№ п/ п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол -во ча- сов
		творчество. Славяно-греко-латинская академия. Повести и сказания. Исторические повести: "Повесть об Азовском сидении", "Житие протопопа Аввакума". Зодчество, "Русское барокко", живопись, прикладное искусство. Научные знания. Творчество С. Ушакова.	
11.	РОССИЯ В XVIII СТОЛЕТИИ. ЭПОХА ПЕТРА I. ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ	Подготовка к борьбе за выход к Балтийскому морю. Начало Северной войны. Нарвское поражение. Создание регулярной армии и флота. Мобилизация сил: основание новых фабрик и заводов. Строительство городов и гаваней. Развитие мануфактур. Восстание Кондратия Булавина, Полтавская битва и Гангутское сражение. Ништадтский мир 1721 г. Итоги Северной войны. Реформы и управления государством. "Табель о рангах". Церковная реформа. Утверждение абсолютизма. Образование империи. Итоги правления Петра I, его место в истории России. Правление Екатерины I и Петра II, Анны Ивановны и Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, засилие иностранцев ("бироновщина"). Война с Крымом и Турцией (1730-е гг.). Румянцев, Суворов, Ушаков. Семилетняя война. Добровольное присоединение к России Младшего, Среднего, Большого жузов Казахстана.	2
12.	РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.	Социально-экономическое и политическое развитие России. Господство феодально-крепостнической системы. Начало формирования капиталистического уклада. Частновладельческая и казенная мануфактура. Промыслы. Дворцовый переворот 1762 г. Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II в 60-х - начале 70-х гг. Просвещенный абсолютизм. Полемика в журналах. Новиков Н.И. Появление оппозиционной мысли. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Репрессии против А.Н. Радищева и Н.И. Новикова. Внутренняя политика Павла I. Указы о крестьянах.	2
13.	КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ Е. ПУГАЧЕВА ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.	Причины крестьянской войны. Движущие силы. Ход восстания. "Жалованная грамота крестьянству". Усиление господства дворян. Русско-турецкие войны. Чесменское сражение. Кючук-Кайнарджийский мир. Сражение при Рымнике, Штурм Измаила. Победы на море. Ясский мир. Утверждение России в Северном Причерноморье. Русско-польские отношения. Разделы Речи Посполитой. Включение Правобережной Украины и Белоруссии, Литвы, Курляндии в состав России. Участие царской России в коалициях против буржуазной Франции.	2
14.	КУЛЬТУРА И БЫТ НАРО- ДОВ РОССИИ ВО ВТОРОЙ	Просвещение и наука. Сословный характер образования. Начальное образование. Московский	2

№ п/ п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол -во ча- сов
	ПОЛОВИНЕ XVIII в.	университет. Академия наук и ее деятельность. М.В. Ломоносов. Научные экспедиции. Русские изобретатели И.И. Ползунов и И.П. Кулибин. Общественно-политическая мысль, литература и публицистика. Классицизм. А.Д. Кантемир. А.П. Сумароков. Сентиментализм. Н.М. Карамзин. Романтизм и реализм. Д.И. Фонвизин, Г. Р. Державин. Развитие архитектуры. В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.В. Казаков. Живопись. И.М. Никитин. Д.Г. Левицкий, Ф.С. Рокотов, А.П. Аргунов, Театр. Ф.Г. Волков.	
15.	РОССИЯ В НАЧАЛЕ XIX в. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г.	Острота и многообразие противоречий в стране. Отставание России от стран Запада. Попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Причины и ход войны. Бородино. Партизанское движение. Д. Давыдов. Разгром армии Наполеона русскими войсками под командованием М.И. Кутузова. Влияние войны на национальное самосознание. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг.	2
16.	ВОССТАНИЕ ДЕКАБРИСТОВ РОССИЯ В 30-50-е гг. XIX в.	Исторические корни движения декабристов. Борьба с крепостничеством и самодержавием. Возникновение и деятельность тайных обществ. Программы декабристов, их содержание, формирование общей платформы и плана действия. "Русская правда" П. Пестель и "Конституция" Н. Муравьева. Восстание декабристов, его разгром. Историческое место декабристов в русском революционном движении. Особенности начала промышленного переворота. Новые явления в сельском хозяйстве. Начало расслоения крестьянства. Развитие внутреннего рынка. Влияние разложения крепостнической системы на все сферы русского общества. Внутренняя политика царизма. Развитие российской бюрократии, огромная роль чиновничества в обществе. Политическая реакция и гонение на свободомыслие. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы. Присоединение к России Кавказа и кавказская война, Ермолов, Шамиль. Крымская война 1853-1856 гг., ее причины. Оборона Севастополя. Выдающийся русский флотоводец П.С. Нахимов. Парижский мир.	2
17.	ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ 30-50-х гг. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	Пленки-политические искания 30-50-х гг. Кружки и публицистические выступления передовой интеллигенции. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы, их роль в духовной и культурной жизни страны. Буржуазный либерализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев и их роль в развитии революционно-демократических идеалов и традиций. Идеи утопического социализма. Петрашевцы. Развитие литературы и искусства. Антисамодержавная, антикрепостническая направленность культуры России, ее связь с культурой запада. Достижения науки и	2

№ п/ п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол -во ча- сов
		<p>техники. П.П. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Б.В. Петров, Б.С. Якоби, И.И. Зинин.</p> <p>Русские путешественники (И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен). Развитие архитектуры и искусства (А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси). Живопись (К.Б. Брюллов, А.Г. Венецианов. А.И. Иванов, П.А. Федотов), музыка (М.П. Глинка).</p>	
18.	<p>РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</p> <p>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ в 90-е гг. XIX в</p>	<p>Отмена крепостного права и ее историческое значение. А.А. Милютин. Либеральное реформаторство. Борьба крепостников и либералов вокруг реформы. Революционно-демократическое движение в канун реформы. Сущность крестьянской реформы. Личность Александра II. Судебная реформа. Введение земства. Военная реформа. Промышленный переворот. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Изменения в общественно-политическом строе России в результате буржуазных реформ 1861-1874 гг. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. Лавров, Ткачев, Бакунин. Хождение в народ. "Земля и воля", "Народная воля", "Черный передел". Правительственные репрессии и победа террористического направления. Революционная ситуация 1879-1881 гг. Убийство Александра II "Народной волей". Итоги и последствия борьбы народников.</p> <p>Особенности экономического развития в пореформенные годы. Борьба альтернатив: прусский или американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Пережитки крепостничества. Кабальные формы аренды земли крестьянством, его разорение. Развитие рынка. Развитие капитализма "вглубь" и "вширь". Деятельность С.Ю. Витге. Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундии. Политическая реакция. Александр III и К.П. Победоносцев. Вступление на престол Николая II. На пороге XX в. Российское рабочее движение. Первые рабочие организации. Г.В. Плеханов. Группа "Освобождение труда" и возникновение марксистского движения в России. "Союз борьбы за освобождение рабочего класса" и начало деятельности В.И. Ленина.</p>	2
19.	<p>РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877-1878 гг.</p> <p>КУЛЬТУРА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</p>	<p>Причины, ход, результаты войны, ее внешнеполитические итоги. Роль русской армии и освобождении балканских народов от османского ига. Успехи в науке и технике. Менделеев Д.И., Столетов А.Г., Сеченов И.М., Пирогов Н.И., Яблочков П.Н., Попов А.С., Соловьев С.М., Ключевский В.О. Мировое значение русской литературы. Некрасов Н.А., Тургенев И.С., Толстой Л.Н., Достоевский Ф.М., Чехов А.П. Музыка. "Могучая кучка", Чайковский П.И. Живопись. Крамской И.Н., Перов В.Г. Суриков В.И. Репин И.Е.</p>	2

№ п/ п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол -во ча- сов
		Театры. Музеи.	
20.	РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX вв. ОППОЗИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВЕННО- ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ	<p>Политический и государственный строй Российской империи. Абсолютная монархия. Земства и идея местного самоуправления. Неразрешенность национального вопроса - один из источников нестабильности. Экономическая политика царизма. Мировой экономический кризис 1899-1903 гг. и его влияние на экономику России.</p> <p>Марксизм в России на рубеже XIX-XX вв. II съезд РСДРП. Программа партии. Раскол РСДРП на большевистскую и меньшевистскую фракции. Возникновение партии эсеров (ПСР). Тактика индивидуального террора. Либеральное движение в начале XX в.</p>	2
21.	РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904-1905 гг.	<p>Причины и характер войны. Ход военных действий на море и на суше.</p> <p>С.О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Цусима. Поражение России. Портсмутский мир.</p>	1
22.	РЕВОЛЮЦИЯ 1905-1907 гг. НАРАСТАНИЕ РЕВОЛЮЦИОННОЙ БОРЬБЫ	<p>Начало революции. Кровавое воскресенье. Г.А. Гапон. Причины, задачи, движущие силы и характер революции 1905-1907 гг. Три лагеря на политической арене. Отношение к революции большевиков, меньшевиков, эсеров.</p> <p>Стачки иваново-вознесенских ткачей. Восстание на броненосце "Потемкин". Возникновение профсоюзов. Всероссийская Октябрьская политическая стачка 1905 г. Советы рабочих депутатов. Завоевание политических свобод. Партия эсеров в революции. В.М. Чернов. Деятельность РСДРП в революции. Царский манифест 17 октября 1905 г. Образование партий кадетов и октябристов (Л.Н. Гучков, П.Н. Милюков, П. Б. Струве). Восстание в армии и на флоте. П.Н. Шмидт. Вооруженное восстание в Москве в декабре 1905 г. Борьба народов России против царизма (цели, лозунги, формы).</p>	2
23.	НАЧАЛО РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА	<p>Обстановка в стране после поражения московского восстания. Спад революционной волны. Государственная дума - первый опыт представительного правления в России. Победа кадетов на выборах и первую Думу. Аграрный вопрос в Думе. Неприятие царизмом аграрных проектов кадетов и трудовиков. Думский кризис. Разгон первой Думы. Поражение революции. Июльский политический кризис. Консолидация революционных сил. Восстание в Свеаборге и его поражение. Наступление реакции.</p> <p>Премьер-министр П.А. Столыпин. Указы по крестьянскому вопросу. II Государственная дума ее состав. Думская тактика кадетов. Аграрный вопрос во II Думе. Разгон II Думы. Третьеиюньский государственный переворот. Российский бонапартизм.</p>	2

№ п/ п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол -во ча- сов
		<p>Политический бонапартизм. III Дума и ее состав. А.И. Гучков. Рабочий и национальный вопросы в III Думе. Сущность столыпинской аграрной реформы - попытка юридического обеспечения прав собственности многочисленного слоя мелких землевладельцев. Сопротивление крестьянства бюрократическому проведению реформ.</p>	
24.	<p>ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ РОССИИ В 1907-1914 гг.</p>	<p>Перспективы формирования гражданского общества в России. Российские земства и развитие идеи аграрной реформы. Кризис революционных методов борьбы. Неприятие революции как средства преобразования общества. Толстовство. "Вехи" - сборники статей о русской интеллигенции. Революционные партии в период реакции. РСДРП: "ликвидаторство" и "отзовизм". Отход от тактики индивидуального террора. Рост стачечной борьбы. Ленский расстрел. А.Ф. Керенский - председатель думской комиссии. IV Государственная дума, ее состав и деятельность. Кризис третьеиюньской системы. Революционные партии в годы нового революционного подъема.</p>	2
25.	<p>РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ РЕВОЛЮЦИОННОЙ СИТУАЦИИ В СТРАНЕ</p>	<p>Причины и характер войны. Ход военных действий в 1914 г. Бои в Восточной Пруссии и Галиции. Отношение различных классов и партий России к войне. Рост антивоенных выступлений. Неудачи 1915 г. Ход военных действий в 1916 г. на Восточном фронте. Брусиловский прорыв, его военно-стратегическое значение. "Кризис верхов". Распутинщина. Транспортный, топливный, продовольственный, сырьевой кризисы. Оппозиционные настроения буржуазии по отношению к правительству Николая II. Возникновение Прогрессивного блока. Изменения в социальной структуре населения. Революционное движение в Армии.</p>	2
26.	<p>КУЛЬТУРА РОССИИ (1900-1917 гг.)</p>	<p>Реорганизация и демократизация образования и печати. Научные открытия и изобретения И.П. Павлова, И.И. Мечникова, К.А. Темиряева, Н.Е. Жуковского, Д.И. Менделеева. В.И. Вернадского. К.Э. Циолковского. Литература: Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, В.Г. Короленко. И.Н. Бунин, А. Блок, А. Белый. Н. Гумилев, А. Ахматова, С. Есенин, М. Горький. Изобразительное искусство: от реализма к авангардизму. Искания и открытия символизма, импрессионизма, модернизма. Музыка. Театр. Меценатство.</p>	2
27.	<p>ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. ДВОЕВЛАСТИЕ (февраль - июнь 1917 г.)</p>	<p>Обстановка в стране. Падение самодержавия. Начало революции. Причины, характер, движущие силы. Роспуск Государственной думы. Расстановка общественных и партийных сил в стране: кадеты, октябристы, меньшевики, эсеры, большевики. Образование и состав Временного правительства.</p>	2

№ п/ п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол -во ча- сов
	РОССИЯ В УСЛОВИЯХ НАСТРОЕНИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОГО КРИЗИСА (июль - октябрь 1917 г.)	<p>Образование и состав Петросовета. Декларация Временного правительства. Сущность двоевластия. Возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание буржуазного Временного правительства (Г.В. Львов, А.Ф. Керенский). Первое коалиционное правительство из либералов и социалистов. События 3-5 июня. Возможные альтернативы: военная диктатура буржуазии или диктатура пролетариат. Курс большевиков на вооруженное восстание.</p> <p>Корниловщина и ее провал. Угроза экономической катастрофы. Усиление кризиса верхов. Образование в эсеровской партии левого крыла (М.А. Спиридонова). Рост стачечного движения. Размах крестьянского движения. Подъем революционного движения в армии. Октябрьское вооруженное восстание. Подготовка партий большевиков и левых эсеров к вооруженному восстанию. Роль ВРК (Н.И. Подвойский, В.А. Антонов-Овсеенко, Л.Д. Троцкий). Победа восстания в Петрограде и Москве.</p> <p>II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование временного Созыв правительства. Созыв и роспуск Учредительного собрания.</p>	
28.	<p>ВЫХОД РОССИИ ИЗ ИМПЕРИАЛИСТИЧЕСКОЙ ВОЙНЫ. БРЕСТСКИЙ МИР</p> <p>РОССИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНТЕРВЕНЦИИ (1918-1921 гг.)</p>	<p>Брест-литовские переговоры. Условия немецкого ультиматума. Отношение к нему советского руководства. Начало наступления немецких войск. Брестский мир, его последствия.</p> <p>Причины интервенции и гражданской войны. Обострение противоречий между классами, между городом и деревней, между центром и национальными регионами. "Белый" и "красный" террор. Основные этапы гражданской войны и интервенции. Военная интервенция на Севере и Дальнем Востоке. Мятеж белочехов. Интервенция в Средней Азии и Закавказье. Создание национальных республик в Закавказье, Средней Азии. Борьба на Украине, в Белоруссии, в Прибалтике против немецких интервентов. Политика "военного коммунизма". Жизнь народа в условиях режима чрезвычайщины и тотальной войны, нарастание недовольства политикой советской власти. Социально-политические причины обострения гражданской войны.</p> <p>Борьба Красной Армии с войсками А.В. Колчака, А.И. Деникина, Н.Н. Юденича. Война с Польшей. Разгром армии П.Н. Врангеля. Классы и партии в гражданской войне. Концепция классовой борьбы и мировой революции. Трагические последствия войны. Российская эмиграция.</p>	2
29.	СОВЕТСКАЯ СТРАНА В ПЕРИОД НЭПА (1921 - конец 20-х гг.)	<p>Экономический и политический кризис, его причины. Восстание в Кронштадте. Нарастание всенародного недовольства политикой "военного коммунизма". Тамбовское восстание. Голод 1921 г. в Поволжье.</p>	2

№ п/ п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол -во ча- сов
	ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА	<p>Сущность и значение НЭПа. Укрепление экономических связей города и деревни. Многоукладность экономики и ее регулирование. План ГОЭЛРО. Развитие кооперации. Значение работ Л.В. Чайнова, Н.Д. Кондратьева. Развитие промышленности. Перестройка управления народным хозяйством. Финансовая реформа. Восстановление и подъем народного хозяйства. Противоречия в политической и культурной жизни страны, в социально-политической сфере.</p> <p>Первые шаги по пути от войны к миру. Признание независимости Литвы, Латвии, Эстонии. Стремление преодолеть международную изоляцию страны. Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Заключение первых договоров с Афганистаном, Ираном. Турцией, Монголией. Г.В. Чичерин, Л.Б. Красин, В.В. Боровский. Рапальский договор.</p>	
30.	ОБРАЗОВАНИЕ СССР СОВЕТСКАЯ СТРАНА с конца 20-х гг. до 1941 г. ОФОРМЛЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО- КОМАНДНОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННО- ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СТРАНЫ	<p>Положение народов Советской страны в начале 20-х гг. Проекты создания многонационального государства: конфедерация, федерация суверенных республик, унитарное государство. Сталинская идея "автономизации", проявление нарастающего центризма. I Всесоюзный съезд Советов. Первая Конституция СССР. Взаимоотношения народов и республик. Роль РСФСР.</p> <p>Разногласия и борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах строительства социализма в СССР. Формирование режима личной власти. Культ личности Сталина, его причины. Кардинальный поворот социально-экономической политики в конце 20-х гг. Отход от основных принципов НЭПа, от практики коллективного руководства партией и страной. Негативные явления и жизни общества, государства, народов, связанные с выбранной моделью "казарменного" социализма, с воздействием административно-командной системы на экономическую и общественно-политическую жизнь страны. Бюрократизация жизни общества. Свертывание демократии. Усиление карательной деятельности административных органов, их произвол. Формирование тоталитарной системы. Развертывание массовых репрессий. Политические процессы 30-х гг. ГУЛАГ.</p>	2
31.	ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ СТРАНЫ	<p>Историческая необходимость индустриализации. Система жесткой централизации управления экономикой. Первые пятилетние планы. Форсированное развитие ведущих отраслей тяжелой промышленности. Отставание промышленности сфер потребления. Создание промышленной базы на Востоке. Отказ от рыночных отношений. Утверждение господства государственной собственности. Ударничество. Стахановское движение.</p>	2

№ п/ п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол -во ча- сов
	КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	Отказ от принципов кооперации и нэпа. Насильственное осуществление сплошной коллективизации и ликвидация кулачества как класса. Массовые репрессии по отношению к среднему крестьянству. Голод в 1932-1933 гг. Двадцатипятидесятники. Сущность колхозного строя. Результаты и последствия коллективизации.	
32.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР НАКАНУНЕ ВОЙНЫ (1939-1941 гг.) СОВЕТСКАЯ СТРАНА НАКАНУНЕ ВОЙНЫ	Борьба за сохранение мира в условиях нарастания военной опасности, за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Столкновение с японскими войсками у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.); Договор о дружбе и границе с Германией (сентябрь 1939 г.) Советско-финская война. Просчеты и ошибки советской внешней политики. Отрицательное влияние режима личной власти на деятельность СССР на международной арене, отношения с европейской социал-демократией и деятельность Коминтерна в предвоенные годы. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Техническая оснащенность и подготовка Вооруженных сил. Развитие военной науки. И.П.Уборевич. М.Н.Тухачевский – не состоявшийся «бонапарт». Репрессии в отношении военных кадров. Причины недостаточной готовности к отражению агрессии.	2
33.	НАПАДЕНИЕ ГЕРМАНИИ НА СССР. КРАХ "БЛИЦКРИГА" КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ноябрь 1942-1943 гг.) НАСТУПЛЕНИЕ КРАСНОЙ АРМИИ в 1944-1945 гг. ОКОНЧАНИЕ ВОЙНЫ В ЕВРОПЕ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ	Цели фашистской Германии в войне против СССР. План "Барбаросса". Первые дни войны. Сражение под Смоленском. Киевом. Ленинградом и причины отступления Красной Армии. Начало всенародной борьбы в тылу врага. Разгром немецких войск под Москвой и его значение. Создание антифашистской коалиции. Срыв гитлеровского плана "молниеносной войны" Разгром немецких войск под Сталинградом. Форсирование Днепра. Курская битва. Усиление партизанского движения в тылу врага. Вклад тружеников тыла, работников науки и культуры в создании условий для разгрома врага. Тегеранская конференция и ее решение. Заключительный этап войны в Европе. Восстановление границ СССР. Освободительная миссия Красной Армии. Открытие второго фронта. Движение Сопротивления на оккупированной фашистами территории. Народно-освободительная борьба в Югославии, Польше, Чехословакии и других странах Европы. Крымская конференция. Создание ООН. Берлинская операция советских войск. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решение. Разгром Квантунской армии и капитуляция Японии.	2

№ п/ п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол -во ча- сов
		Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	
34.	<p>СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1946 -1953 гг.)</p> <p>МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР в 1946-1963 гг.</p> <p>БОРЬБА НЕОСТАЛИНИСТСКОЙ И ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ТЕНДЕНЦИЙ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ</p>	<p>Влияние культа личности на внешнеполитическую деятельность СССР. Укрепление тоталитарного режима. Восстановление и развитие народного хозяйства. Тяжелое положение послевоенной деревни. Восстановление промышленности в освобожденных районах. Уровень жизни народа. Наступление сталинизма на "инакомыслие" в литературе, искусстве, науке. Кампания против космополитизма. Морально-психологическая обстановка в стране. Смерть Сталина. Международная обстановка в 50-е г. Развитие сотрудничества со странами Восточной Европы. СЭВ. Конфликт с Югославией, Помощь СССР Китаю и КНДР. "План Маршалла". Начало "холодной" войны. Атомное оружие как фактор мировой политики. Образование блока НАТО. Создание Варшавского Договора. Венгрия 1956 г. Ухудшение отношений с КНР. Карибский кризис.</p> <p>Изменения в государственной системе советского общества в конце 50-х - начале 60-х гг.. Расширение внутрипартийной демократии. XX съезд КПСС. Доклад П.С. Хрущева "О культе личности и его последствиях". Становление коррумпированной бюрократии. Реформаторская лихорадка 1962-1964 гг. Борьба с "инакомыслием". Заговор 1964 г. И смещение Н.Хрущёва.</p>	2
35.	<p>НАУКА И КУЛЬТУРА В СССР в середине 50-х - нач. 60-х гг.</p>	<p>Достижения научно-технического развития. Первый искусственный спутник Земли. Полет Ю.Л. Гагарина. Достижения науки и техники, И.В. Курчатов, С.П. Королев, А.Н. Туполев, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров, Д.Д. Ландау.</p> <p>Культурная жизнь общества: тенденции и противоречия. Возникновение новых литературно-художественных журналов. Б.Л.Пастернак, А.П. Твардовский, антисоветская деятельность А.И. Солженицына. Театры "Современник" и "Ленком".</p>	2
36.	<p>СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО в 70-е - 80-е гг. СТАГНАЦИЯ АВТОРИТАРНО-БЮРОКРАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ</p> <p>ПОПЫТКА РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА в 1985-1991 гг.</p>	<p>Тенденции и противоречия социально-экономического развития. От попыток реформ к кризису командно-бюрократической системы. Партийно-государственное руководство во главе с Л.И. Брежневым. Нарастающий кризис и возникновение теневой экономики. Противоречия в аграрном производстве. Уровень жизни народа. Особенности политической жизни страны.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в политической, экономической, социальной, духовной и национальной сферах советского общества в середине 80-х гг. Политика ускорения социально-экономическою развития страны и причины ее безрезультатности. Гласность и ее роль в раскрепощении духовной жизни общества. XIX конференция КПСС - курс на</p>	2

№ п/ п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол -во ча- сов
		модернизацию политической системы. Возникновение национально-демократических движений. Рабочее движение. Съезд народных депутатов СССР. Политический кризис КПСС. Введение президентства. Борьба по вопросу о путях перехода к рыночной экономике. События августа 1991 г.	
37.	<p>«НОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ» И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ СССР</p> <p>СУВЕРЕНИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИК. ПРЕКРАЩЕНИЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ СССР. ОБРАЗОВАНИЕ СНГ</p> <p>СОВРЕМЕННАЯ СИТУАЦИЯ В СТРАНЕ. РОССИЯ НА ПУТИ РАДИКАЛЬНЫХ РЕФОРМ</p>	<p>Ситуация в середине 80-х гг. и задачи внешней политики. Новые подходы советской дипломатии в решении накопившихся проблем. Советско-американские отношения. СССР и события в Восточной Европе - от конфронтации к сотрудничеству. Ликвидация Берлинской стены. Мировое сообщество и преобразования в СССР.</p> <p>Противоречия между центром и республиками. Революция суверенитетов. Образование и деятельность в республиках Народных фронтов и других массовых движений. Поиск имей обновления Союза ССР. Новоогаревское соглашение. Соглашение в Беловежской пуще (8 декабря 1991 г.). Денонсирование Договора об образовании СССР в 1922 г. Создание СНГ.</p> <p>Реформы 1990-х гг. в России. Общественно-политическая жизнь страны. Декларация о государственном суверенитете РСФСР !2 июня 1990 г. - начало нового этапа в истории России. Изменение Конституции РСФСР. Законы о собственности и управлении РСФСР. Первые Президентские выборы на альтернативной основе. Распад СССР и временное сохранение целостности РФ. Отказ от модели "государственного социализма", сущность, этапы приватизации, либерализации и других качественных изменений в экономике. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти. Апрельский (1993 г.) референдум о доверии Президенту. Причины конституционного кризиса. Указ № 1400 Б.Ельцина от 21 сентября 1993 г. Трагические октябрьские события 1993 г. Начало, ход мятежа в Чечне, его итоги и последствия. Развитие общественных движений и многопартийности. Власть и оппозиция. Внешнеполитическая доктрина России. Отношения со странами "ближнего" и "дальнего" Зарубежья. Место и роль РФ в современном мире.</p>	2
38.	Итоговый тест	Анализ, разбор теста.	3

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1. История Отечества. Учебник для 8 класса. М.: Просвещение. 1993.
Зырянов П.Н.

2. История России XIX в. Для 9-го класса. М.: Просвещение 1994. Жарова Л.Н., Митина И.А.
3. История Отечества. Для старших классов, М.: Просвещение. 1992-1995.
4. История Отечества. Учебник для 11-го класса. М.: Просвещение 1992-1995.
5. Сахаров А.И., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч. 1. Учебник для 10-го класса. М.: Просвещение. 1995.
6. Буганов В.И., Зырянов; И.И., История России. Конец XVII-XIX вв. Ч.2. Учебник для 10-го класса. М.: Просвещение 1995.
7. Ионов И.Н. Российская цивилизация. IX- нач. XX вв. Учебная книга для 10-11 классов. М., Просвещение. 1995.
8. Долуцкий И.И. Отечественная история. XX век. Учебник для 10-го класса. М.:Просвещение. 1994.
9. Дмитренко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История Отечества. XX век. Учебное пособие для 11-го класса. М.: Дрофа. 1995.
10. Россия и мир. Учебная книга по истории в двух частях. М.: Просвещение. 1994.
11. История России 1X-XX вв. Пособие по отечественной истории для старшеклассников, абитуриентов и студентов, 3-е изд. Шумилов М.М. и др. М.: 1995.
12. Борисов Н.С., Леваневский А.А., Щетинов Ю.А. Ключ к истории Отечества. Пособие для абитуриентов. М.: МГУ. 1993.
13. История России. Пособие для поступающих в вузы. Под ред. М.Н. Зуева. М.: Высшая школа 1994.
14. Пособие по истории России для поступающих в вузы. Т. 1-3, М.: Манускрипт.
15. Платонов С.Ф. Учебник русской истории для средней школы. Курс систематический, СПб., 1909-1910: 1918. М.: Звено, 1994.

16. История России. Т. 1-3. Отв. ред. Сахарова А.Н. М.: Арт.
17. История России в вопросах и ответах. М.: 1997.
18. История России с начала XVIII в. до конца XIX в. М.: 1997. ,
История России. XX век. М.: 1997.

Методические рекомендации к ведению курса для преподавателя

Вводное тестирование позволяет определить уровень подготовки группы в целом и каждого слушателя в отдельности, а также гомогенность группы по степени подготовленности.

Тренинг целесообразно вести регулярно, с первого дня занятий, постепенно отрабатывая каждую из композиционных частей теста: А, В, С.

Домашнее задание, помимо тренировочных упражнений, предполагает решение тестов в формате ЕГЭ. Это помогает слушателям адаптироваться к предлагаемой системе выпускного экзамена. Решение заданий в тестовой форме является завершающим моментом при прохождении каждой темы.

Методические рекомендации для слушателей курсов

Для слушателей данные занятия являются систематизацией и углублением знаний, полученных за период обучения в школе. Особое внимание будет уделяться темам, в которых каждый из обучающихся испытывает трудности. Слушателей научат писать работы в формате ЕГЭ. Обучение на курсах не отменяет самостоятельной работы по систематизации знаний.

Требования к уровню освоения программы и формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Основные формы текущего контроля:

- опрос слушателей по ключевым темам;
- решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.

Формой промежуточного контроля является выполнение теста по пройденному материалу.

Форма итогового контроля – тест в формате ЕГЭ.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины в рамках текущего контроля.

Слушатель должен:

- знать основные факты из истории России и исторические закономерности его развития;
- хорошо знать правила работы с вопросами тестов из части А, уметь определять необходимость их применения;
- уметь применять полученные знания и навыки при решении части В тестов;
- уметь писать сочинение-рассуждение на заданную тему в части С тестов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины в рамках промежуточного контроля (теста).

Тест проводится в конце изучения темы с целью оценить знания слушателей в настоящий момент, помочь им выявить пробелы в знаниях и сориентировать в подготовке к экзамену.

Образец теста для промежуточного контроля знаний содержится в приложении 1.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины в рамках итогового контроля (теста).

Слушатель должен:

- продемонстрировать знание основных фактов из истории России;
- уметь применять нормы в конкретной ситуации тестового задания;
- научиться писать аргументированное сочинение - рассуждение на заданную тему в части С тестов.

Образец промежуточного теста

«

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 39 заданий.

Часть 1 включает 21 задание с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Часть 2 состоит из 12 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр. Часть 3 включает 6 заданий с развёрнутым ответом.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1 При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (A1-A21) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Среди славянских племён неверно указаны:

1) Уличи 2) Радимичи 3) Рядовичи 4) Дреговичи

A2. Разгромил Новгород, приведя туда отряд татар и свирепо расправился с новгородцами, стал побратимом ордынского хана, проводил политику верного служения Орде:

1) Святополк Окаянный 2) Александр Невский 3) Даниил Александрович 4) Иван Калита

A3. Какое из названных событий произошло раньше других?

1) Северная война 2) Ливонская война 3) Семилетняя война 4) Смоленская война

A4. Отчего Василий II прозван «Тёмным»?

1) Был неграмотен и невежествен 2) Был смугл и черноволос 3) Был слеп 4) Совершал верховые ночные прогулки по Москве

A5. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«Не прилично ли будет нам, братия, Начать древним складом Печальную повесть о битвах Игоря, Игоря Святославича! Начаться же сей песни По былинам сего времени, А не по вымыслам Бояновым».

1) Поход новгород-северских дружин против половцев 2) Куликовская битва 3) стояние на реке Угре 4) битва на реке Калке

A6. Понятие «бунташный век» связано с царствованием:

1) Павла I 2) Анны Иоанновны 3) Екатерины II 4) Алексея Михайловича

A7. Создание военных поселений, учреждение министерств, указ о вольных хлебопашцах относятся к царствованию:

1) Николая I 2) Александра I 3) Николая II 4) Александра II

A8. Почему был убит Павел Первый?

1) Начал проводить антианглийскую политику 2) Пытался искоренить екатерининскую лень и развращённость дворянства 3) Нет Верного ответа 4) Верно 1 и 2

A9. Один из перечисленных генералов и адмиралов не участвовал в Первой мировой войне:

1) А.И. Деникин 2) В.А. Корнилов 3) Л.Г. Корнилов 4) А.В. Колчак

A10. К какому периоду относятся статьи В.И. Ленина «Апрельские тезисы», «Советы постороннего», «Государство и революция».

1) 1810-1820 2) 1840-1850 3) 1890-1900 4) 1910-1920

A11. Кто возглавил в 1917-1918 гг. ВЦИК РСФСР?

1) Д. Троцкий 2) Я.М. Свердлов 3) В.И. Ленин 4) И.В. Сталин

A12. Что из перечисленного можно отнести к следствиям индустриализации в СССР в довоенный период?

1) создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности 2) сокращение военных расходов 3) интенсивное развитие лёгкой промышленности 4) формирование многоукладной экономики

A13. Военная операция «Уран» завершилась

1) переходом Красной Армии к стратегической обороне 2) стабилизацией фронта и переходом к позиционной войне 3) освобождением Белоруссии 4) окружением и уничтожением немецкой армии Ф. Паулюса

A14. М.А. Шолоховым был написан роман.

1. «Малая земля» 2) «Возрождение» 3) «Поднятая целина» 4 «Целина»

A15. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х - середине 1980-х гг.?

1) реабилитация политических заключённых 2) отказ от критики культа личности И.В. Сталина 3) снижение численности партийного аппарата 4) отход от признания руководящей роли КПСС

A16. Прочтите отрывок из речи и укажите, когда и кем она была произнесена:

«Нацистский режим неотличим от худших черт коммунизма. Он лишен каких-либо принципов и основ, кроме ненавистного аппетита к расовому доминированию. Он изощрен во всех формах человеческой злобы, в эффективной жестокости и свирепой агрессии. За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которое я сказал о нем. Но все бледнеет перед развертывающимся сейчас зрелищем.»
1) У.Черчиллем 22 июня 1941 г. 2) Б.Муссолини 16 августа 1940 г. 3) Ф.Д.Рузвельтом 1 сентября 1939 г. 4) П.П.Врангелем 7 ноября 1920. Г.

A17. Предоставление несколькими журналами литературной трибуны А.А.Ахматовой и М.М.Зощенко было осуждено в 1946г. постановлением Оргбюро ЦК ВКП(б). Укажите названия этих журналов.

1) «Новый мир» и «Юность» 2) «Дружба народов» и «Иностранная литература» 3) «Звезда» и «Ленинград» 4) «Москва» и «Октябрь»

A18 Что из перечисленного относится к 1975 г.?

1) расширение политического влияния СССР в мире 2) заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности 3) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции 4) подписание Заключительного акта Хельсинкского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

A19. Вторая научно-техническая революция в СССР

1) произошла в 1985-1991 г. 2) произошла в 1975-1985 гг. 3) произошла в 1965-1975 гг. 4) не произошла вовсе

A20 Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 гг.) были отмечены

1) разорением большинства населения преодолением дефицита продовольственных товаров 2) макроэкономической стабилизацией 3) развитием военно-промышленного комплекса 4) увеличением доходов большинства населения

A21. Высказывание «Россияне будут жить плохо, но недолго» принадлежит:

1) К.У.Черненко 2) М.С.Горбачёву 3) Б.Н.Ельцину 4) В.В.Путину

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1-В12) является слово или последовательность цифр. Впишите ответы бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клетке. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

В1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Битва на Калке 2) Нашествие Батыя 3) Куликовская битва 4) Походы Святослава Игоревича 5) Основание Москвы

В2 Выберите из списка три события, относящихся к правлению Павла I, и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

1) присоединение Прибалтики 2) введение юлианского календаря 3) русско-французская война 4) русско-французский союз 5) создание рекрутского войска 6) Присоединение к России о. Мальта

В3. Установите соответствие между определениями и названиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) Торгово-ремесленная республика	1) Великое Княжество Древлянское
Б) Монархия со слабой княжеской властью	2) Владимиро-Суздальское княжество
В) Монархия с сильной княжеской властью	3) Галицко-Волынская Русь
	4) Черниговско-Псковская земля
	5) Господин Великий Новгород

В4. Какой термин не относится к 18 в.?

1) Кунсткамера 2) Университет 3) Бироновщина 4) Аракчеевщина 5) Кондиции 6) Ассамблеи.

В5. Вставьте пропущенное слово

«_____» Н.М.Муравьева - документ Северного общества декабристов. Наряду с «Русской Правдой» П.И.Пестеля является отражением политических воззрений декабристов.

В6 Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) В.И. Ленин	1) I Съезд народных депутатов СССР
Б) И.В. Сталин	2) принятие плана ГОЭЛРО
В) Н.С. Хрущёв	3) первый полёт человека в космос
Г) М.С. Горбачёв	4) ввод советских войск в Афганистан
	5) подписание советско-германского Договора о ненападении

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

В7. Прочтите отрывок из документа:

Протянувшись через весь континент от Штеттина на Балтийском море и до Триеста на Адриатическом море, на Европу опустился железный занавес. Столицы государств Центральной и Восточной Европы — государств, чья история насчитывает многие и многие века, — оказались по другую сторону занавеса. Варшава и Берлин, Прага и Вена, Будапешт и Белград, Бухарест и София — все эти славные столичные города со всеми своими жителями и со всем населением окружающих их городов и районов попали, как я бы это назвал, в сферу советского влияния. Влияние это проявляется в разных формах, но уйти от него не может никто. Более того, эти страны подвергаются все более осязаемому контролю, а нередко и прямому давлению со стороны Москвы. Одним лишь Афинам, столице древней и вечно прекрасной Греции, была предоставлена возможность решать свое будущее на свободных и равных выборах, проводимых под наблюдением Великобритания, Соединенных Штатов и Франции. Польское правительство, контролируемое Россией и явно поощряемое ею, предпринимает по отношению к Германии чудовищные и большей частью необоснованно жесткие санкции,

предусматривающие массовую, неслыханную по масштабам депортацию немцев, миллионами выдворяемых за пределы Польши. Коммунистические партии восточноевропейских государств, никогда не отличавшиеся многочисленностью, приобрели непомерно огромную роль в жизни своих стран, явно не пропорциональную количеству членов партии, а теперь стремятся заполучить и полностью бесконтрольную власть.

Правительства во всех этих странах иначе как полицейскими не назовешь, и о существовании подлинной демократии в них, за исключением разве что Чехословакии, говорить, по крайней мере в настоящее время, не приходится.

Используя отрывок, выберите три верных суждения из приведенных ниже. Запишите в порядке возрастания цифры, которыми они обозначены.

1. Это речь А. Гитлера в германском рейхстаге накануне объявления войны Польше
2. Эта речь бывшего британского премьер-министра У. Черчилля.
3. Это речь президента США Ф. Д. Рузвельта
4. Эта речь произнесена на территории США
5. Эта речь положила начало Карибскому кризису
6. Эта речь начала «холодную войну»

Рассмотрите схему и выполните задания В8-В11.



В8. Напишите фамилию генерала руководившего наступлением.

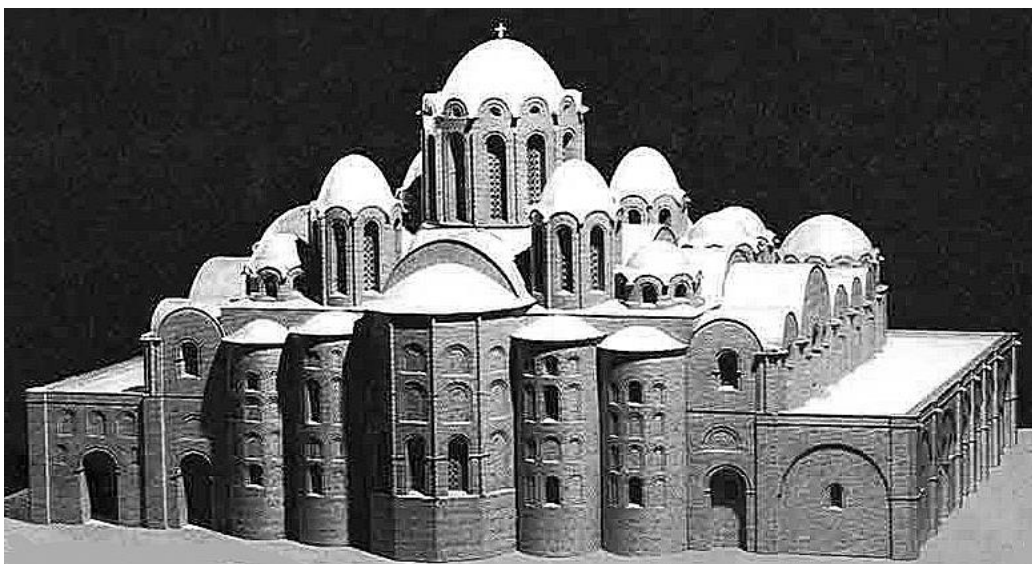
В9. Укажите год проведения данной военной операции.

В10. Какое государство обозначено цифрой 1 (Германия, Россия, Австрия, Польша, Украина, Сербия)

В11. Какие три суждения из шести, относящихся к схеме верны?

1. Выдающуюся роль в организации наступления Юго-Западного фронта (Луцкого прорыва) сыграл маршал Рокоссовский
2. Для наступления впервые в истории войн было сосредоточено до 1500 танков.
3. Успех наступления сорвал немецкое наступление на Париж
4. Наступление не привело к полному разгрому противника
5. За участие в операции генерал А. И. Деникин был награжден георгиевским оружием с бриллиантами.
6. Героям наступления была вручена медаль «За победу над Германией»

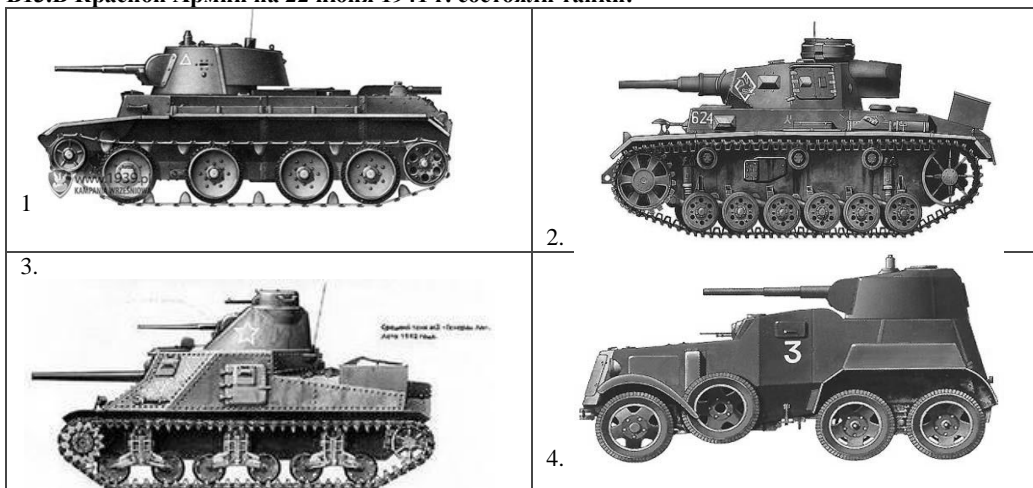
Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы В12-В13



В12. Какие суждения о постройке, изображённой на рисунке, являются верными?

1. Это церковь святой Софии в Новгороде.
2. Это церковь святой Софии в Киеве.
3. Это Успенский собор в Кремле
4. Это византийский стиль архитектуры
5. Согласно легенде архитекторами являлись Барма и Постник.

В13. В Красной Армии на 22 июня 1941 г. состояли танки:



Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1-С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Выступление народного комиссара иностранных дел СССР В.М.Молотова

Граждане и гражданки Советского Союза!

Враждебная в отношении нашей страны политика нынешнего правительства Финляндии вынуждает нас принять немедленные меры по обеспечению внешней государственной безопасности.

...В последние дни на советско-финляндской границе начались возмутительные провокации финляндской военщины, вплоть до артиллерийского обстрела наших воинских частей под Ленинградом, приведшего к тяжелым жертвам в красноармейских частях. Попытки нашего правительства практическими предложениями, обращенными к финляндскому правительству, предупредить повторение этих провокаций, не только не встретили поддержки, но снова натолкнулись на враждебную политику правящих кругов Финляндии. На наши предложения, как вы знаете из вчерашней ноты Советского правительства, они ответили враждебным отказом и нахальным отрицанием фактов, издевательским отношением к понесенным нами жертвам, неприкрытым стремлением и впредь держать Ленинград под непосредственной угрозой своих войск...

Единственной целью наших мероприятий является - обеспечение безопасности Советского Союза и особенно Ленинграда с его трех с половиной миллионным населением. В современной накаленной войною международной обстановке решение этой жизненной и неотложной задачи государства мы не можем поставить в зависимость от злой воли нынешних финляндских правителей. Эту задачу придется решить усилиями самого Советского Союза в дружественном сотрудничестве с финляндским народом.

С1. В каком году было опубликовано выступление? С чем оно связано? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период? На достижение каких задач были нацелены действия СССР? Какие мотивы двигали руководством СССР? Укажите любые два.

С2. Чем завершилась для СССР данная политическая ситуация? Приведите доказательства своего мнения?

С3. Ливонская война закончилась для Московского государства поражением. Назовите не менее трёх причин.

С4. Ниже указаны две точки зрения на период 2000-2012 гг.

1) Рост ВВП в указанные годы указывает на прогресс, достигнутый РФ в экономической и социальной сфере. 2) Цифры роста ВВП не отражают истинного положения дел в РФ. Какая из точек зрения представляется Вам более обоснованной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Александр Невский был великим государственным деятелем, борцом с западными захватчиками за независимость Руси».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

С6. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Княгиня Ольга; 2) Царевна Софья; 3) Л. Берия; 4) У. Черчилль

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Часть 2

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на задания В1, В6, В9, В10, В11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания В2, В3, В4, В5, В7, В8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание В12 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка - 2 балла, допущено две-три ошибки - 1 балл, допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.